
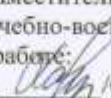



МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано: 31.08.2020 г.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 221 от
31.08.2020 г.
Директор школы:
 /В.Н.Горина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
география
5 класс
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Н.М. Зверкова

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,
- Примерной программы курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по географии.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Целью этого курса является:

- Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности, знакомство с географической картой, пробуждение интереса к естественным наукам, формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 5 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

II. Общая характеристика курса географии в 5 классе.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на

географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Курс географии 5 класса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел — «Наука география» — знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает обучающимся информацию об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел — «История географических исследований» — знакомит обучающихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел — «Путешествие по планете Земля» — призван первично познакомить обучающихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника — «Природа Земли» — знакомит обучающихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

III. Место предмета в базисном учебном плане.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии 5 класса

Построение курса географии 5-го класса в учебнике «География, 5 класс» автора Домогацких Е.М, что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения.

Изучение географии в 5-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Результаты	5 класс
Личностные	Учащийся должен обладать: <ul style="list-style-type: none">- Ответственным отношением к учёбе;- Опытном участием в социально значимом труде;- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - Основами экологической культуры.
Метапредметные	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить учебную задачу под руководством учителя; - Планировать свою деятельность под руководством учителя; - Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - Работать в соответствии с предложенным планом; - Выделять главное, существенные признаки понятий; - Участвовать в совместной деятельности; - Высказывать суждения, подтверждая их фактами; - Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - Составлять описания объектов; - Составлять простой план; - Работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - Оценивать работу одноклассников.
Предметные	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику географии как науки; - Специфику методов географических исследований. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличительные особенности географических методов исследования; - Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по географии в 5 классе.

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения.	
		Научится	Получит возможность научиться
Наука география (2ч)	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. -распознавать отличия методов географических исследований. -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> •создавать письменные тексты и устные сообщения о использовании географических методов.
Земля её изображение (5ч)	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	<ul style="list-style-type: none"> -определять форму и размеры Земли -давать определения понятиям: полюс, экватор, ориентирование -объяснять, в каких видах движения участвует Земля -делать выводы об отличиях географической карты от глобуса -объяснять, что такое стороны горизонта 	<ul style="list-style-type: none"> •строить простые планы местности; •моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. •ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.
История географических исследований (13ч)	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий -определять причины и следствия географических путешествий и открытий -определять и показывать на карте маршруты путешествий 	<ul style="list-style-type: none"> •прокладывать маршруты путешественников на контурной карте •составлять мини-проекты путешествий.

	Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	-описывать ход путешествий -выявлять особенности природы разных стран -давать определение понятию «эпоха Великих географических исследований»	
Путешествие по планете Земля (9ч)	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.	-объяснять географические особенности природы Мирового океана -давать определение понятий по теме -объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод -анализировать особенности взаимодействия океана и суши -определять специфику природы и населения материков	<i>•выдвигать гипотезы о изменении свойств поверхностных вод.</i>
Природа Земли (4ч)	Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	-выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. -проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями -определять отличия оболочек Земли.	<i>•использовать знания о географических оболочках в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; •исследовать природу инструментально.</i>
Резервное время (2ч)			

VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу географии в 5 классе.

№	Тема (содержание) занятий 30% неурочной деятельности.	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3	4	5	6
<i>Научится/получит возможность научиться</i>					
Раздел «Наука география» (2ч.)					
1.	Что такое география?		Практическая работа №1. Составлять схемы наук о природе. Раскрывать значение терминов географии знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. • Знать основные правила работы в кабинете географии. • Умение работать с текстом, выделять в нем главное. • Давать определение понятию картография. 	
2.	Методы географических исследований.		Составлять описание учебного кабинета географии. Составлять перечни источников географической информации, используемых на уроках. Практическая работа №2. Организовывать наблюдения за погодой. Комментировать и формулировать понятия: методы географических	<ul style="list-style-type: none"> • Называть методы географических исследований Земли. • Распознавать отличия методов географических исследований. • Выявлять источники географических знаний. • Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии • Слуховое восприятие текстов. 	

			исследований: описательный, картографический, космические методы.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с различными источниками информации. 	
Раздел «Земля и её изображение» (5ч.)					
3.	От плоской Земли к земному шару.		Организовывать наблюдения за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами. Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять какую форму имеет Земля. • Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. • Приводить доказательства шарообразности Земли. • Давать определение понятиям: полюс, экватор. • Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений. 	
4.	Форма, размеры и движение Земли. Исследовательская работа.		Изготавливать модель Земли, отражающей её истинную форму. Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. • Знать размеры Земли. • Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. • Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. 	
5.	Глобус и карта.		Составлять план кабинета географии Практическая работа №3. Составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности. Выявлять	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. • Давать определение понятию: ориентирование. 	

			особенности глобуса как объемной модели Земли. Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. • Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. • Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. • Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. • Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта. 	
6.	Ориентирование на местности. Интегрированный урок, экскурсия на местности.		Практическая работа №4. Определять с помощью компаса стороны горизонта. Определять направления по компасу, на объекты. Составлять описание маршрута по плану местности.		
7.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.		Развивать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа		
Раздел «История географических открытий» (13ч.)					
8.	По следам путешественников каменного века.		Обозначать на контурной карте географические объекты, указанные в тексте параграфа. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. • Определять и показывать на карте маршруты путешествий. • Описывать ход путешествия финикийцев. • Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. • Объяснять причины, следствия и 	
9.	Путешественники древности.		Исследовать по картам маршруты известных		

			путешественников в древности.	ход путешествия Пифея Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения.	
10.	Путешествия морских народов. Творческая мастерская.		Составлять простой плана параграфа, описание природы острова Гренландия. Исследовать по картам маршруты возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать географические открытия, совершенные викингами. • Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. • Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. 	
11.	Первые европейцы на краю Азии.		Составлять описание одного из путешествий по ключевым словам. Исследовать по картам маршруты совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию;	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай • Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. • Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. 	
12.	Хождение за три моря. Исследовательская работа по книге Афанасия Никитина.		Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию • Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». 	
13.	Морской путь в Индию.		Исследовать по картам маршруты об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. • Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. • Выявлять роль португальского 	

14.	Открытие Америки.		Исследовать и обозначать на контурной карте маршрут путешествия Христофора Колумба, обозначать географические объекты.	<p>принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. • Формулировать вывод о значении открытия Америки. • Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи.
15.	Первое кругосветное плавание. Погружение по теме, с подготовкой выступлений.		Практическая работа №5. Обозначать на контурной карте маршрут путешествия Фернана Магеллана, обозначать географические объекты. Готовить и делать сообщение о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.	<p>и Америго Веспуччи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев • Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. • Выяснять причины организации кругосветного плавания. • Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано.
16.	Открытие Южного материка.		Проследивать этапы открытия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». • Объяснять, почему Австралия
17.	Поиски Южной земли продолжаются.		Обозначать на контурной карте изучаемые объекты.	<p>долгое время оставалась неизвестной землёй.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описание об открытии Австралию и особенностях животного мира материка.
18.	Русские путешественники. Погружение по теме, с подготовкой		Практическая работа №6. Составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. • Объяснять причины

	выступлений.		мореплавателей на карте мира».	невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. • Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука	
19.	Вокруг света под русским флагом.		Обозначать на карте маршруты путешествий.	• Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками.	
20.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.		Развивать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа.	• Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова • Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева.	
21.	Мировой океан и его части. Исследовательская работа.		Практическая работа №7. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря.	• Объяснять географические особенности природы Мирового океана. • Давать определение понятий по теме урока. • Выделять составные части Мирового океана и описывать их отличительные черты. • Показывать на карте составные части Мирового океана. • Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека.	
22.	Значение Мирового океана для природы и		Показывать взаимосвязи океана с природой и человеком. Объяснять значимость океана	• Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши	

	человека. Подготовка выступлений, презентаций.		на примерах. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях.	друг на друга. • Обозначать на контурной карте материка и океаны Земли. • Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации.	
23.	Путешествие по Евразии.		Практическая работа №8. Обозначать на контурной карте крупнейшие государства Евразии. Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Евразии.	• Объяснять особенности природы и населения Евразии. • Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. • Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. • Обозначать на контурной карте государства. • Объяснять особенности природы и населения Африки.	
24.	Путешествие по Африке.		Составлять таблицу «Особенности живой природы Африки». Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Африке.	• Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. • Выделять специфические черты природы материка. • Преобразовывать текстовую информацию в табличную • Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. • Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам.	
25.	Путешествие по Северной Америке.		Практическая работа №9. Обозначать на контурной карте крупнейшие государства	и населения Северной Америки по тексту и картам. • Обозначать на контурной карте	

			<p>материка. (Северная Америка). Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Северной Америки.</p>	<p>государства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. • Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. • Объяснять особенности природы и населения Австралии. • Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. • Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. • Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. • Группировать географические объекты. • Объяснять особенности природы и населения материков. • Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. • Объяснять особенности природы и населения материков. • Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. • Ставить учебную задачу под руководством учителя. • Планировать свою деятельность под руководством учителя. • Объяснять результаты
26.	Путешествие по Южной Америке.		<p>Практическая работа №10. Обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка (Южная Америка). Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америке.</p>	
27.	Путешествие по Австралии. Исследовательская работа.		<p>Обозначать на контурной карте океаны и моря, омывающие материк. Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.</p>	
28.	Путешествие по		<p>Составлять перечень научно-</p>	

	Антарктиде.		исследовательских антарктических станций. Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять причинно-следственные связи. • Определять критерии для сравнения фактов, явлений. • Выслушивать и объективно оценивать другого. 	
29.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.		Развивать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. • Объяснять результаты и определять причины и следствия географических путешествий и открытий. • Составлять описания событий по теме урока. • Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. 	
30.	Что такое природа?		Экскурсия. Организовывать фенологические наблюдения в природе. Объяснять значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. Умение работать с различными источниками информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. • Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные) 	
31.	Оболочки Земли.		Приводить примеры взаимосвязи частей	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять особенности оболочек Земли, специфику 	

			географической оболочки.	географической оболочки.	
32.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. Творческая мастерская по теме: «Природа Земли»		Развивать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Определять отличия оболочек Земли друг от друга. • Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. • Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии 	
33.	Урок итогового контроля по курсу.		Развивать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа.		

1 резерв.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «География»

Состав УМК для 5 класса:

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
6. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
7. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.