



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);  
- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

- Основная образовательная программа МБОУ Анашенская СОШ №1;

### Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданской ответственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

### Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении

к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

•знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

•понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

•понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

•понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

•знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

•понимание значения коммуникации в межличностном общении;

•умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

•знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание программы

### Введение – 1 час

#### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).

Освоение темы – 14 часов, повторение, обобщение 1 час

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).

Освоение темы – 12 часов, повторение, обобщение 1 час

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы.

Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП.

Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (3 часа).**

Освоение темы – 3 часа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

### **Календарно-тематический план**

**Введение – 1 час**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15ч).**

Освоение темы – 14 часов, повторение, обобщение 1 час

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).**

Освоение темы – 12 часов, повторение, обобщение 1 час

**Тема 3. Человек и природа (3 часа).**

Освоение темы – 3 часа

**Контрольная работа — 1 час**

**Промежуточная аттестация – 1 час**

Итого 34 часа

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс 2020 - 2021 учебный год

№	Тема и тип урока	Основные виды учебной деятельности	План реализации УУД			Дата		Примечания
			личностные	метапредметные	предметные	план	факт	
<b>Введение – 1 час</b>								
1	Введение в курс	Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану. Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. Коллективная беседа, диспут	Умеет аргументированно высказывать свою позицию	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	01.09	01.09	
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов) Освоение темы – 14 часов, повторение, обобщение 1 час</b>								
2,3	Что значит жить по правилам. <i>Изучение нового материала</i>	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала,	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет	08.09 15.09	08.09 15.09	
4	Права и обязанности граждан. <i>Комбинированный</i>	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу. Роль права в жизни	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские	22.09	22.09	

		общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	объектами. <b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу	права, политические права, социально-экономические права, культурные права, определять, как права человека связаны с его потребностями.			
5	Права ребенка и их защита. <i>Комбинированный</i>	Права ребенка и их защита. Выделяют особенности правового статуса несовершеннолетних	Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	<b><i>Познавательные:</i></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия, <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	29.09		
6-7	Почему важно соблюдать законы <i>Комбинированный</i>	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и	Применяют правила делового сотрудничества сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном	Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, Конституция, свобода и ее границы, противоправный,	06.10 13.10		

		справедливости	учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.	законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок.			
8,9	Защита Отечества <i>Комбинированный</i>	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	20.10 27.10		
10	Для чего нужна дисциплина. <i>Урок диспут</i>	Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга - умение выполнять познавательные и практические задания;	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	<b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Дисциплина общеобязательная и специальная, правомерное поведение. Знать термины: дисциплина.	10.11		

		-использование элементов причинно-следственного анализа	народов, культур и религий.	учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль. Уметь: анализировать, делать выводы, научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.			
11	Практикум по теме «Для чего нужна дисциплина». <i>Практическое занятие</i>	Выполнение познавательных и практических заданий; -использование элементов причинно-следственного анализа;	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	17.11		
12 13	Виновен – отвечай. <i>Изучение нового материала</i>	Работа с нормативно-правовыми документами Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным	24.11 01.12		

		правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолет них			
14	Кто стоит на страже закона <i>Изучение нового материала</i>	Работа с нормативно- правовыми документами, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительн ых органов, какие органы называют правоохранительн ы-ми, функции правоохранительн ых органов	08.12		
15	Кто стоит на страже закона. Суд и прокуратура. МВД. <i>Изучение</i>	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве	Научатся определять правоохранительн ые органы Российской Федерации.	15.12		

	<i>нового материала</i>	органов и граждан Знать: -основные положения урока; - термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, нотариус, презумпция невиновности	новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия	Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан				
16	«Регулирование поведения людей в обществе» <i>Урок закрепления знаний</i>	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме систематизация знаний	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	22.12			
17	Контрольная работа за 1 полугодие					29.12		тест	
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)</b> Освоение темы – 12 часов, повторение, обобщение 1 час									
18	Экономика и её роль в жизни общества	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа о	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	Научатся определять, как экономика служит				

	<i>Изучение нового материала</i>	роли экономики в жизни общества.	но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	между объектами. <b><i>Коммуникативные:</i></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><i>Регулятивные:</i></b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики.			
19	Основные участники экономики <i>Комбинированный</i>	Коллективная беседа, практическая деятельность, Познавательные и практические задачи в рамках материала		<b><u>Познавательные:</u></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению.	Узнают термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель.			
20	Мастерство работника <i>Комбинированный</i>	Решение психологических задач, поиск альтернативных решений Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	<b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном решении	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	26.01		

			взаимоотношения с их учётом.	проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу				
21 22	Производство, затраты, выручка, прибыль <i>Изучение нового материала</i>	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.			
23 24	Виды и формы бизнеса <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Отработка навыка постановки вопросов к тексту Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательст			

			<p>понимают причины успешности/не успешности</p>	<p>партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>во (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.</p>			
25 26	<p>Обмен, торговля, реклама <i>Изучение нового материала</i></p>	<p>Отработка навыка постановки вопросов к тексту Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает</p>			

					задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.			
27 28	Деньги и их функции <i>Комбинированный</i>	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	<b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами			

					обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.			
29	Экономика семьи <i>Комбинированный</i>	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Творческое задание - рассчитать семейный бюджет	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	<b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные,			
30	Человек в экономических отношениях <i>Урок закрепления знаний</i>	практикум	Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Научатся определять все термины и понятия раздела.			
31	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Контрольное тестирование</b>						тест

**Глава 3. Человек и природа (3 часа) Освоение темы – 3 часа**

32	<p>Воздействие человека на природу <i>Изучение нового материала</i></p>	<p>Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого предмета</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Научатся определять: экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, экологический кризис</p>			
33	<p>Охранять природу – значит охранять жизнь <i>Комбинированный</i></p>	<p>Отработка навыка занесения существенных признаков в таблицу. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать</p>			

			ю мотивацию учения.	коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия	правила экологической морали.			
34	Закон на страже природы <i>Комбинированный</i>	Коллективная беседа, работа в группах,	Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.			

## Учебно-методический комплекс

### Для учителя:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
- Е.Л. Рутковская, Т.Е.Лискова. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ 2010. М., 2009.
- 17. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50

лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.  
<http://www.countries.ru/library/htm> — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.  
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».  
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».