Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 9 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Анашенская СОШ»
- Авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы :Москва «Просвещение» .;
- УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание.9 класс»

Планируемые предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ученик научится:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

ученик получит возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).
- Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
- Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания.
- Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.

Содержание учебного предмета

Глава I Политика (11 ч)

Освоение темы – 10 часов, повторение, обобщение 1 час

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Учимся участвовать в жизни гражданского общества. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

Глава II Гражданин и государство. (8ч.)

Освоение темы – 7 часов, повторение, обобщение 1 час

Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.

Глава III Основы российского законодательства (14 ч.)

Освоение темы – 13 часов, повторение, обобщение 1 час

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Учимся устраиваться на работу. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Промежуточная аттестация 1 час

Календарно-тематическое планирование 9 класс 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название изучаемой темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата план	Дата факт
Глава I Политика (11 ч) Освоение темы – 10 часов, повторение, обобщение 1 час				
1.	Введение 1.Политика и власть	Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.	01.09	01.09
2.	2.Государство	Выделять общие признаки государства. Характеризовать внешние и внутренние функции государства. Выявлять причины и условия появления государства.	08.09	08.09
3.	3.Политические режимы	Классифицировать политические режимы и составлять схему. Определять особенности демократического, авторитарного и тоталитарного режимов. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	15.09	15.09
4.	4.Правовое государство	Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации.	22.09	22.09
5.	5.Гражданское общество и государство	Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Составлять таблицу «Признаки гражданского общества».	29.09	29.09
6.	6.Учимся участвовать в жизни гражданского общества	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Работать со статистическими данными.	06.10	
7.	7.Участие граждан в политической жизни	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Работать со статистическими данными.	13.10	
8.	8.Политические партии и движения	Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические	20.10	

		движения. Работать с текстом и статистическими данными.		
9.	9.Межгосударственные отношения	Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	27.10	
10.	10.Практикум по теме «Политика»	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	10.11	
11.	11. Учетно-проверочный урок по теме «Политика»	Контрольное тестирование по теме «Политика»	17.11	
Глава II Гражданин и государство. (8ч.) Освоение темы – 7 часов, повторение, обобщение 1 час				
12	1. Основы конституционного строя Российской Федерации	Определять признаки и особенности Конституции как основного закона страны Анализировать основы конституционного строя. Называть форму правления, государственного устройства. Работать над статьями Конституции РФ		
13	2.Права и свободы человека и гражданина	Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.		
14	.3.Права и свободы человека и гражданина РФ	Называть права человека закреплённые в конституции РФ.		
15	4.Высшие органы государственной власти в РФ	Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Заполнять таблицу.		
16	5.Россия – федеративное государство	Правовой статус субъектов РФ. Равноправие субъектов. Разграничение полномочий		
17.	6.Судебная система РФ	Определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, определять виды юридической ответственности. Работать со схемой «Правонарушение»		
18.	7.Правоохранительные органы РФ	Определять, какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия.		
19	8.Практикум, готовимся к экзамену	Определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права. Работать с заданиями по теме.		
Глава III Основы российского законодательства (14 ч.) Освоение темы – 13 часов, повторение, обобщение 1 час				
20.	1.Роль права в жизни	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы		

	человека, общества и государства	права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		
21.	2.Правоотношения и субъекты права	<i>Объяснять</i> основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Выделять</i> смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права		
22.	3.Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму. Выделять причины отличий правоотношение от других социальных отношений.		
23.	4.Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя		
24.	5.Гражданские правоотношения	Выделять особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму		
25.	6.Право на труд. Трудовые правоотношения	Определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда. Работать со статьями Трудового Кодекса		
26.	7.Учимся устраиваться на работу	Составлять резюме для устройства на работу. Определять положения трудового договора.		
27.	8.Семейные правоотношения	Определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных отношений супругов.	?	
28	9.Административные правоотношения.	Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты		

		административных отношений. Выполнять практические задания.		
29.	Промежуточная аттестация			
30.	10.Уголовно-правовые отношения	Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, познакомиться с признаками, характеризующими преступление.		
31	11.Социальные права	Определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья		
32.	12.Правовое регулирование отношений в сфере образования	Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей		
33.	13.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права, называть особенности и значение международного гуманитарного права.		
34	14.Урок-практикум по теме «Право»	Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выполнять разноуровневые задания по теме «Право».		
35	Учетно-проверочный урок по курсу «Обществознание (включая экономику и право)» за 9 класс	Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выполнять разноуровневые задания по курсу «Обществознание.9 класс».		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся ли экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие УУД:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих и исторических терминов в контексте вопроса.

Примечание: можно поставить оценку «отлично» за творческий подход к заданию, нестандартное решение проблемного вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление или процесс, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов и др. / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.
3. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. Организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2018.
4. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2018.

Интернет- ресурсы:

- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
 - VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)