

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Анашенская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на
методическом совете
протокол № 1
от 28.06.2020 г
Председатель
методического совета:
 / Н.Е. Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
 / О.Ю. Харламова /



Рабочая программа
туристско – краеведческого направления
«Туризм»

возраст учащихся 13-17 лет
срок реализации 1 год

Автор программы:
Хохлова Елена Александровна
педагог дополнительного
образования

Анаш, 2020 г.

Пояснительная записка.

Автор - составитель программы педагог дополнительного образования Хохлова Елена Александровна.

Дополнительная образовательная программа «Юный турист» по своему содержанию соответствует туристско-краеведческой направленности. Составлена и разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018г., Концепцией развития дополнительного образования на 2015-2020гг.

Актуальность данной программы выражается в её очевидной эффективности, доступности, возможности привлечения детей любого возраста. Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования организация дополнительного образования является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства. Туризм позволяет активизировать познавательную деятельность детей, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родного края.

Новизна данной общеобразовательной программы заключается в том, что при разработки маршрутов используются новые интернет технологии, компьютерные программы для расчета продуктовой раскладки (<https://touristlabs.com/calculator/food/> «Лаборатория туриста»), для подготовки и составления фото и видео отчетов о совершенных походах киностудия windows. Для разработки маршрутов используется информация, размещенная в сети интернет (Google –Карты).

Программа постоянно уточняется и дорабатывается с учетом появления новых форм образовательной деятельности, новых конкурсов и соревнований, нового опыта, накапливаемого в процессе реализации программы, или предлагаемого специальной литературой.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что обучение по программе, интегрировано со школьным курсом, опираясь на знания, полученные в школе, расширяет и дополняет изучаемые предметы: основы безопасности жизнедеятельности (правила безопасного поведения в лесу), физическая культура (ОФП, бег, физические нагрузки), география (карта, компас, ориентирование), технология (приготовление пищи), информатика (видео и фото-отчеты о походах). Необходимость практического применения знаний, умений и навыков, усиливает интерес учащихся к углубленному изучению данных предметов.

Программа разработана на основе **педагогических принципов**: систематичность, последовательность, преемственность, доступность, результативность, связь теории с практикой, соответствие содержания возрастным особенностям.

На каждом этапе реализации программы используется самый широкий спектр **методов**, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее возможностям:

Объяснительно-иллюстрационный метод - Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами.

метод круговой тренировки – заключается в чередовании специально подобранных комплексных упражнений, отработка этапов прохождения полосы препятствий;

игровые методы - применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов. Приемы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

метод проблемного обучения- новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации, ролевые игры.

метод взаимодействия - приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

метод контроля - сдача нормативов, соревнования.

метод самореализации и самоуправления, который осуществляется через различные творческие дела и участие в туристических мероприятиях и походах.

Программа предусматривает проведение индивидуальных, групповых и коллективных занятий.

Основными **формами** организации теоретических занятий являются: рассказ, беседа, консультации, поиск необходимой информации в интернете, просмотр фото-видеоматериалов, тестирование. Практические занятия предполагают практическую работу на местности и в зале – экскурсии, ПВД (поход выходного дня), УТП (учебно-тренировочный поход), туристические слеты, соревнования, туристические эстафеты, конкурсы, спортивные и ролевые игры.

Главной целью программы является формирование культуры здорового образа жизни через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, целеустремлённости, трудолюбия;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для совершения туристских походов и преодоления препятствий;
- повышение уровня коммуникативной культуры, создание единого творческого коллектива направленного на достижение спортивных результатов, проведение совместного досуга, бережного отношения к природе;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Возраст детей участвующих в реализации образовательной программы от 13 до 17 лет. Программа предполагает группы разновозрастного состава. Это позволяет старшим подросткам оказывать помощь и поддержку младшим. Количество детей в группах 10-15 человек.

На второй год обучения принимаются дети прошедшие программу стартового уровня «Юный турист». «Базовый уровень» - предполагает более углубленное изучение содержания программы и освоение специализированных знаний и умений.

Планируемые результаты по итогам обучения.

Главным показателем результативности освоения данной программы является создание единой туристской группы, способной совершать спортивные путешествия, участвовать в соревнованиях по спортивному туризму и туристических слётах учащихся, что способствует формированию общей культуры, правильному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- освоение техники и тактики пешеходного туризма;
- приобретение туристско-бытовых умений и навыков (приготовление пищи в походе, организация бивака);
- оказание первой доврачебной помощи;
- умение подготовить и использовать туристское снаряжение;

- освоение приемов прохождения полосы препятствий (подъём с жумаром, навесная переправа, бег по кочкам, спуск, параллельные перила, маятник, жерди, траверс);

Личностные результаты:

- осознание себя как члена команды;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками во время подготовки и при участии в соревнованиях;
- развитие навыков рефлексии во время анализа походов, прохождения полосы препятствий;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сформированность представления о туристско-краеведческой деятельности;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации

Регулятивные:

- понимание цели своих действий, определение общей цели и путей её достижения;
- планирование действий с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий).
- оценка правильности выполнения действий, самооценка, взаимооценка;

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности,
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Конечный итог - участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию на муниципальном уровне.

Механизм оценивания результатов реализации программы (Приложение 1).

Продолжительность образовательного цикла – 1 год.

Учебно – тематический план составлен исходя из расчета учебной нагрузки - два занятия в неделю. Одно учебное занятие равно двум академическим часам.

Два занятия могут быть заменены одним четырехчасовым УТП (учебно-тренировочный поход), или одним ПВД (поход выходного дня)

Педагог может составлять наиболее удобное планирование занятий в зависимости от сезонных изменений и погодных условий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (базовый уровень)

№ п/ п	Наименование темы	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	1	1	
2	Основы туристской подготовки	17	7	10
3	Топография и ориентирование	9	4	5
4	Краеведение	3	2	1
5	Лыжный туризм	18	2	16
6	Основы гигиены. Первая доврачебная помощь	6	3	3
7	Спортивный туризм, УТП	16	3	13
	ИТОГО	70	22	48

Содержание программы.

Введение.

Техника безопасности при проведении походов, занятий.

Теоретическое занятие.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

История развития туризма.

Туризм – средство познание своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном

туризме. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы.

Основы туристской подготовки

Личное и групповое туристское снаряжение

Теоретические занятия.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему, типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор.

Практические занятия

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теоретические занятия

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в зависимости от условий. Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря, заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра. Работа с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлега в помещении. Правила купания.

Практические занятия

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря. Разжигание костра.

Туристские узлы: «проводник простой», «проводник восьмерка», «булинь», «стремя», «грейпвайн». Их назначение и использование.

Практические занятия: Вязка узлов по их назначению.

Туристские должности в группе

Теоретические занятия.

Должности в группе постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы. Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, Поддержание нормального микроклимата в группе. Постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, летописец и т.д. Временные должности. Дежурный по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Виды костров: «Нодья», «Таежный», «Дымовой», их применение. Правила разведения костра. Работа с топором, пилой при заготовке дров.

Практические занятия – разведение различных костров в походе.

Правила движения в походе.

Теоретические занятия.

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, Темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Преодоление препятствий.

Практические занятия

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности по лесу, через заросли кустарника, завалы, по заболоченной местности.

Питание в туристском походе.

Теоретические занятия.

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Подготовка к походу

Теоретические занятия.

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия

Составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов похода. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Учебно-тренировочный поход (УТП).

Практические занятия

Движение группы по заранее составленному маршруту, с использованием полученных знаний.

Поход выходного дня (ПВД).

Практические занятия

Движение группы по заранее составленному маршруту, подвижные игры на привале, эстафеты, викторины, конкурсы.

Подведение итогов похода

Теоретические занятия

Обсуждение итогов похода в группе. Ремонт инвентаря.

Практические занятия

Составление отчета о походе. Фото-отчет. Видеоролик.

Топография и ориентирование

Понятия о топографической и спортивной картах

Теоретические занятия

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты.

Условные знаки

Теоретические занятия.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Ориентирование.

Теоретические занятия.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение.

Компас, работа с компасом

Теоретические занятия.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Измерение расстояний

Практические занятия

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода

шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния.

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени.

Способы ориентирования

Теоретические занятия.

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Практические занятия

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

Ориентирование по местным предметам.

Теоретические занятия

Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Действия в случае потери ориентировки

Практические занятия

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

Краеведение

Теоретические занятия.

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Наиболее интересные, места для проведения походов и экскурсий.

Практические занятия

Знакомство с картой своего края. Путешествия по карте. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, экскурсионных объектов.

Лыжный туризм.

Теоретические занятия.

Хранение лыжного инвентаря, уход за ним. Лыжные мази и смазка лыж. Правила ухода за лыжами, палками и обувью после каждого их употребления. Просушивание лыжных ботинок. Подготовка лыжного инвентаря и обуви к длительному хранению. Хранение инвентаря в домашних условиях и на лыжных станциях.

Практические занятия.

Имитационные упражнения для овладения элементами техники лыжных ходов: имитация попеременного двухшажного хода на месте и в движении; попеременного двухшажного хода в движении с палками; одновременного бесшажного хода на месте; одновременного одношажного и двухшажного хода в движении. Строевые упражнения на лыжах, повороты на месте переступанием, махом. Подъём «Лесенкой», «Ёлочкой», спуск с горы в основной, низкой и высокой стойках. Торможение «упором» и «плугом». Техника попеременного двухшажного хода; одновременных: одношажного и двухшажного ходов. Игровые задания. Эстафеты. Прохождение дистанции по заданному маршруту, по пересеченной местности с грузом, по глубокому снегу. Лыжные походы.

Спортивный туризм.

Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды.

Специальное снаряжение

Специальное страховочное снаряжение для обеспечения безопасности и страховки туриста при прохождении технически сложных участков маршрута: карабины, веревки, грудная обвязка, индивидуальная страховочная система (грудная обвязка (верхняя система), и «беседки» (нижняя система), каска альпинистская, приспособления для спуска по веревке – «восьмерка», карабин, жумар (применяется при подъеме по вертикальным перилам).

Прохождение полосы препятствий:

Теоретические занятия.

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий.

Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена – туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия: УТП – учебно-тренировочный поход на местности с использованием специального снаряжения. Подъём с жумаром в зале, на местности, маятник, параллельные перила, навесная переправа, траверс, переправа через болото по кочкам, переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным и каменистым склонам. Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Предполагается участие команды в муниципальном этапе краевого туристического слёта учащихся.

Календарно-тематический план (базовый уровень)

№уро ка	Содержание урока	Колич ество часов	дата	
			план	факт
Введение				
1	Техника безопасности при проведении походов, занятий. История развития туризма.	2		
Основы туристской подготовки (34ч)				
2	Личное снаряжение и уход за ним	2		
3	Групповое снаряжение и уход за ним	2		
4	Организация туристского быта.	2		
5	Привалы и ночлеги	2		
6	Туристские узлы	2		
7	Туристские должности в группе	2		
8	Виды костров, их применение	2		
9	Правила движения в походе.	2		
10	Преодоление препятствий	2		
11	Питание в туристском походе	2		
12	Составление меню для похода	2		
13	Подготовка к походу	2		
14-15	Учебно-тренировочный поход	4		
16	Подведение итогов похода	2		
17-18	Поход выходного дня	4		
Топография и ориентирование (18 ч)				
19	Понятие о топографической и спортивной картах	2		
20	Условные знаки, план местности	2		
21	Ориентирование по горизонту	2		
22	Азимут	2		
23	Компас. Работа с компасом	2		
24	Измерение расстояний	2		
25	Измерение расстояний	2		
26	Ориентирование по местным предметам.	2		
27	Соревнования по ориентированию	2		
Краеведение (6 ч)				
28	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	2		
29	Климат, растительность и животный мир родного края.	2		
30	Туристские возможности родного края	2		

Лыжный туризм. (36 ч)				
31	Подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности.	2		
32	Имитационные упражнения для овладения элементами техники лыжных ходов.	2		
33	Стойка лыжника на различном рельефе.	2		
34	Правила движения в строю на лыжном маршруте.	2		
35	Способы подъёмов: «полуёлочкой», «лесенкой», «ёлочкой»	2		
36	Спуск с горы в основной, высокой и низкой стойках	2		
37	Игры на горке: «смелее с горки», «не задень»	2		
38	Попеременный двухшажный ход.	2		
39	Передвижение на лыжах по пересеченной местности 6-8 км.	2		
40	Одновременный двухшажный ход.	2		
41	Торможения: «плугом» «упором»	2		
42	Одновременный одношажный ход.	2		
43	Способы поворотов в движении: переступанием, в «плуге».	2		
44	Передвижение по пересеченной местности 4-5 км по глубокому снегу	2		
45	Эстафеты на лыжах	2		
46	Соревнования по лыжным гонкам	2		
47-48	Подготовка, лыжный поход 10-12 км	4		
Основы гигиены и первая доврачебная помощь (12 ч)				
49	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	2		
55	Аптечка	2		
51	Основные приёмы оказания доврачебной помощи	2		
52	Приёмы транспортировки пострадавшего	2		
53-54	Учебно-тренировочный поход	4		
Спортивный туризм. (32 ч)				
55	Дистанция соревнований, этап дистанции.	2		
56	Специальное снаряжение	2		
57	Разметка маркировка дистанции.	2		
58	Переправа через болото по кочкам, по бревну на равновесие	2		
59	Переправа по гати, по наведенным кладям	2		
60	Преодоление препятствий, «Маятник»	2		
61	Подъём с жумаром, спуск с пологого склона	2		

62	Навесная переправа, траверс	2		
63	Параллельные перила	2		
64	Эстафеты с применением навыков прохождения полосы препятствий.	2		
65-66	Учебно-тренировочный поход	4		
67	Соревнования «Техника пешеходного туризма»	2		
68-70	Подготовка к походу. Поход выходного дня	6		
	Итого:	140		

**Рекомендуемый перечень учебного оборудования,
туристского снаряжения и инвентаря.**

Наименование	Кол-во единиц
Палатки туристские	Комплект
Тенты для палаток (нижние)	Комплект
Колышки для палаток	Комплект
Стойки для палаток	Комплект
Веревка основная (40 м)	2 шт.
Веревка основная (30 м)	1 шт.
Веревка вспомогательная (60 м)	2 шт.
Репшнуры (длина 2 – 3 м, диаметр 6 – 8 мм)	Комплект
Система страховочная	Комплект
Карабин туристский	4-6 шт.
Жумар	4-6 шт
Каска альпинистская	4-6 шт
Секундомер электронный	1 шт.
Аптечка медицинская в упаковке	Комплект
Топор в чехле	2 шт.
Тент хозяйственный	1 шт.
Клеенка кухонная	2 шт.
Посуда для приготовления пищи	Комплект
Каны (котлы) туристские	2 комплекта
Лопата саперная в чехле	1 шт.
Рулетка 15 – 20 м.	1 шт.
Термометр наружный	1 шт.
Компас	1 шт.
Карты топографические учебные	Комплект
Условные знаки спортивных карт	Комплект
Условные знаки топографических карт	Комплект
Карты спортивные, карты местности	Комплект

Механизм оценивания результатов реализации программы***Критерии оценивания теоретических знаний***

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень теоретических знаний по оказанию первой доврачебной помощи	Обучающийся знает изученный материал. Может дать развёрнутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.	Обучающийся знает изучаемый материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога
Владение туристской терминологией	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Умение подготовить туристское снаряжение	Может объяснить порядок действий, понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой
Знание порядка действий при организации туристского бивака (организация ночлега,	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы	Показывает слабое понимание связи теоретической основы с выполняемыми действиями

приготовление пищи)		своих действий	
Освоение приемов прохождения полосы препятствий (подъём с жумаром, навесная переправа, бег по кочкам, спуск, параллельные перила, маятник, жерди, траверс)	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой

Критерии оценивания практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Подготовка похода	Умеет самостоятельно подготовиться к походу	Умеет самостоятельно подготовиться к походу, но не учитывает всех нюансов.	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность
Умение подготовить и использовать туристское снаряжение	Порядок действий отработан, действия выполняются аккуратно и тщательно	Действия выполняются аккуратно, Требуется незначительная корректировка	Порядок действий напоминается педагогом. В целом, видна нацеленность на конечный результат

Организация бивака: организация ночлега; умение разжечь костер; приготовление пищи	Последовательность действий отработана. Действия выполняются аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Используются алгоритмические подсказки. Действия выполняются аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	Порядок действий напоминается педагогом, необходима отработка навыков.
Прохождение полосы препятствий: (подъём с жумаром, навесная переправа, бег по кочкам, спуск, параллельные перила, маятник, жерди, траверс)	Результат не требует исправлений, снаряжение применяет осознанно, без заминок, все элементы отработаны до автоматизма.	Результат требует незначительной корректировки, не все элементы отработаны.	Результат в целом получен, но требует серьёзной доработки

Список литературы:

1. Туризм и спортивное ориентирование. (Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов) 2004г.
2. Спортивно-прикладной туризм. (В.А. Шкенеv) 2009г.
3. Путешествие по Красноярскому краю. (Т.Н. Елинская) 2010г.
4. Сибирское краеведение. (Б.Е. Андюсев) 2006г.
5. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002 Константинов Ю.С.
6. Академия выживания. — М.: Толк, 1995, Волович В. Г.