




МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от 28.08. 2020г.
Председатель методического
совета  /Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:  О.Ю.Харламова

Утверждено:
Приказ № 221 от
31.08. 2020 г.
Директор школы:
 В.Н.Горина



Рабочая программа
учебного курса
технология
6 класс

Учитель: Л.А.Колегова

2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии для учащихся 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
3. Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения;
4. Образовательной программой образовательного учреждения;

Рабочая программа разработана с учётом программы к завершённой предметной линии учебников по технологии для 5 - 8 классов. «Технология»: 5 - 8 классы, под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф», 2012 г. и ориентирована на использование учебника «Технология. Технологии ведения дома»: учебник по технологии для 6 класса, под редакцией Н.В.Синица, В.Д. Симоненко М.: «Вентана – Граф», 2014 г., который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

I. Цель программы:

формирование представлений о технологической культуре производства;
развитие культуры труда подрастающих поколений;
становление системы технических и технологических знаний и умений;
воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют

задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности;
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

II. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

технологическая культура производства;
распространенные технологии современного производства;
культура, эргономика и эстетика труда;
получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
основы черчения, графики, дизайна;
элементы домашней и прикладной экономики;
знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
методы технической, творческой, проектной деятельности;
история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

III. Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Технология» в 6 классах – 709 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Для обучающихся 6 – х классов предусмотрено выполнение 28 практических работ. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 6 класс

Результаты	бкласс
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; • планирование образовательной и профессиональной карьеры; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; • Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); • Саморегуляция; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; • Моделирование технических объектов и технологических процессов; • Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; • Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • Общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование)исследовательские и проектные действия; • Осуществление поиски информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; • Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; формулирование определённых понятий; • Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности и созидательного труда. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; • владеть речью.
предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработке тканей для проектирования и создания объектов труда; • разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями; • работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду; • заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине; • выполнять на универсальной швейной машинные швы: обтачной и обтачной кант; • читать и строить чертёж плечевого швейного изделия с цельнокройным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою; • подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застёжки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество изделия; • подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком, спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по технологии в 6 классе

Раздел	Содержание учеб-	Планируемые результаты по содержанию уч. предмета
--------	------------------	---

	ного предмета	Уч-ся научится	Уч-ся получит возможность научиться
Оформление интерьера (8ч)	Планировка жилого дома. Экологические материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере (цвет, отделочные материалы, текстиль) Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещений)	Узнавать жилые помещения, определять зоны в жилом помещении и комнате для девочки-подростка; ознакомились с композицией в интерьере, современными материалами для отделочных работ, цветовым и декоративным оформлением интерьера, видами занавесей для окон; использовать декоративные растения для оформления интерьера жилых помещений, узнавать различные виды комнатных растений и осуществлять уход за ними, узнает различные технологии выращивания комнатных растений ознакомились с профессией - фитодизайнер	Представлять информацию с помощью электронной презентации «Декоративное оформление интерьера», «Декоративноцветущие растения; Разрабатывать макет оформления окна шторами; Выполнять пересадку и перевалку комнатных растений
Кулинария (14ч)	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из мяса и мясных продуктов. Приготовление первых блюд. сервировка стола к обеду. Этикет.	- Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку. - Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. - Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов. - Выбирать и готовить блюда из мяса. - Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.	- Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. - Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. - Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). -Находить и представлять информацию о различных супах.
Создание изделий из текстильных материалов (28ч)	Элементы материаловедения. Конструирование швейных изделий. Швейные ручные работы. Элементы машиноведения.	- Проводить анализ прочности окраски тканей. - Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. - Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. - Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. - Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.	- Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. - Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. - Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле.
Художественные ремёсла (12ч)	Вязание крючком и спицами.	- Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. - Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. - Находить и представлять информацию об истории вязания.	- Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. - Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.
Технологии творческой и опытнической деятельности (6ч)	Проекты по темам «Растения в интерьере жилого дома», «Приготовление воскресного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	- Определять цель и задачи проектной деятельности. - Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». - Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	- Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. - Составлять доклад для защиты творческого проекта.

VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу технологии в 6 классе

№ п/п	Тема (содержание) занятия	Дата		Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)			
		План	факт	Предметные действия	Универсальные учебные действия		
					УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, перативно планируемые в ходе курса	
Оформление интерьера (8ч)							
1-2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома.			Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.	П: умение вести исследовательскую и проектную Де, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную Де, смысловое чтение. Р:целеполагание,планирование,рефлексия, волевая регуляция, анализ ситуации и моделирование. К: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. Л: формирование мотивации и самомотивации		
3-4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»			Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник.	изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной Де, нравственно-эстетическая ориентация, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям		
5-6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»			Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.			
7-8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»			Защищать проект, анализировать по предложенным критериям.			
Кулинария (14ч)							
9-10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.			Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.	П: построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, оценка и самооценка		
11-12	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»			Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов	К: диалог, монолог, проявление инициативы, организация учебного сотрудничества, умения слушать и выступать. Л: формирование мотивации и самомотивации		
13-14	Нерыбные продукты моря и технология приготовления			Узнают о пищевой ценности нерыбных продуктов моря, содержании в них белков, жиров, углеводов и витаминов.	изучения темы, экологическое сознание, овладение установками и правилами научной организации умственного и физического труда, формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в		
					группе, готовности и способности вести диалог		

	ния блюд из них.			Научатся различать нерыбные продукты моря, называть их. Готовит ь. блюда из морепродуктовс соблюдением САНПИНов и ТБ.	и достигать взаимопонимания, овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы).	
15-16	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса.			Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.		
17	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»			Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам		
18	Супы. Технология приготовления первых блюд			Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию о различных супах		
19-20	Сервировка стола к обеду Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»			Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	П: сопоставлен анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации Р: оценка и самооценка К: диалог, тпроявление инициативыф, дискуссия, умение слушать и выступать. Л.: Реализация творческого потенциала, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
	Практическая работа. Творческий проект. «Приготовление воскресного обеда»			Защищать проект, анализировать по предложенным критериям.		
21-22	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»			Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле.	П: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, проявление инициативы,	

					дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Л: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
23, 24.	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»			Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	П: умение делать выводы, прогнозировать. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог. Монолог. Учебное сотрудничество Л: развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
25-26	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокройным рукавом Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия» в масштабе)			Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий		
27-28	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия» (в натуральную величину).			Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства	П: поиск информации, работа с таблицами, умение работать по плану Л: реализация творческого потенциала.	
29-30	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»			§		
31-32	Раскрой швейного изделия. П/р «Раскрой плечевого швейного изделия».			Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, поиск информации, прогнозировать.	
33-34	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»			Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ:	Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, оценка и самооценка	
35-36	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная швейная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов(Обтачного, обтачного в кант)			Регулировать качество машинной строчки для различных видов ткани. Заменять иглу в швейной машине. Чистить и смазывать швейную машину. Выполнять зигзагообразную строчку. Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки находить способы их устранения. Изготавливать образцы ручных работ	К: диалог, монолог. Организация учебного сотрудничества Л: проявление технико-технологического и экономического мышления	
37-38	Практическая работа «Подготовка к примерке и			Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом.: перенос линий вы-		

	примерка изделия»			кройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.		
39-40	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»			Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, поиск информации, прогнозировать. Р:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, оценка и самооценка	
41-42	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»			Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий.	К: диалог, монолог. Организация учебного сотрудничества Л:вормирование мотивации и самомотивации	
43-44	Технология обработки боковых срезов плечевого изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»			Обрабатывать боковые срезы изделия, оценивать качество работы по представленным критериям	изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
47-48	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»			Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать материал, разрабатывать форму наблюдений.	П: сопоставление, анализ, умение делать выводы Р:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка К: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	
49-50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»			Анализировать полученные результаты исследований. Собирать информацию и оценивать её. Анализировать проблему. Анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации.	Л: развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
51-52	Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»			Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму. Р:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регу-	

53-54	Основные виды петель при вязание крючком			Выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта	ляция, оценка и самооценка К: диалог, организация учебного сотрудничества	
55-56	Вязание полотна			Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способами вязания петель, закрепление вязания.	Л: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
57-58	Вязание по кругу.			Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно – галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания.		
59-60	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель Основные приемы вязания			Подбирать нитки и спицы для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК.	П: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Р:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
61-62	Вязание цветных узоров. Создание узоров с помощью компьютера			Вязание цветных узоров. Технология выполнения вязаных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	К: диалог, организация учебного сотрудничества	
					Л: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности.	
63-64	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»			Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта Вязать проектное изделие крючком или спицами.		
65-66	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»			Выполнять расчет затрат на изготовление проекта. Вязать проектное изделие крючком или спицами.	П: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Р:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»			Вязать проектное изделие крючком или спицами. Составлять доклад к защите проекта.	К: диалог, организация учебного сотрудничества Л: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
65-66	Подготовка проекта к защите			Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.	П: сопоставление, анализ, умение делать выводы Р:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регу-	

					<p>ляция, оценка и самооценка</p> <p>К: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Л: развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	
67-68	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»			Защищать творческий проект, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<p>П: сопоставление, умение делать выводы</p> <p>Р:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>К: диалог, проявление инициативы,, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p> <p>Л: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	
69-70	Оформление выставки.				Л: развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности.	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа для общеобразовательных учреждений по учебным предметам «Технология» 5 – 8 классы, М.: «Вентана - Граф», 2012 г.
2. Программа по технологии для 6 класса
3. Учебник, учебное пособие «Технология. Технологии ведения дома»: учебник по технологии для 6 класса, под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко М.: «Вентана – Граф», 2013 г
4. Рабочая тетрадь для обучающихся
5. Электронное приложение к УМК
6. Методическое пособие с поурочными разработками.