

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.  
Председатель методического  
совета Н.Е.Денисова

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе: О.Ю.Харламова



Рабочая программа  
учебного курса  
технология  
7 класс

Учитель: Л.А. Колегова

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  
примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома)

федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

базисного учебного плана

авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

### **Цели обучения:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Задачи обучения:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### **Метапредметные результаты:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### *Предметные результаты:*

##### в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

##### в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

##### в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

##### в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

##### в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 7 класс**

Результаты	7класс
Личностные	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация реализация творческого потенциала развитие готовности к самостоятельным действиям самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации проявление положительных качеств личности: дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
метапредметные	<b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); Саморегуляция;  <b>Познавательные УУД:</b> Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; Моделирование технических объектов и технологических процессов; Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; Общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование)исследовательские и проектные действия; Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; формулирование определённых понятий; Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности и созидательного труда.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владеть речью.
Предметные	Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработке тканей для проектирования и создания объектов труда; выполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещен. коллекций. составлять план уборки помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов выполнять, защищать и анализировать проект по предложенным критериям работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду; уметь составлять технологическую карту приготовления супа. отличать ткани из

	<p>шерстяных и шёлковых волокон; определять их лицевую сторону и дефекты ткани; отличать саржевое и атласное переплетения; заменять машинную иглу, выполнять чистку и смазку швейной машины .устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине; назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов.</p> <p>читать и строить чертёж швейного изделия- юбки, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою; подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, застёжки, обрабатывать боковые срезы, знать и уметь применять способы обработки пояса и верхнего среза, определять качество изделия; знать счетные швы; уметь выполнять шов крестик и мережки. выполнять атласную и штриховую гладь, французский узелок и рококо. выполнять вышивку атласными лентами</p>
--	--

**V. Содержание и планируемые результаты освоения программы  
по технологии в 7 классе**

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты по содержанию уч. предмета	
		Уч-ся научится	Уч-ся получит возможность научиться
<b>Оформление интерьера (8ч)</b>			
<b>Кулинария (16ч)</b>			
<b>Создание изделий из текстильных материалов (28ч)</b>			
<b>Художественные ремёсла (12ч)</b>			
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности. (4ч)</b>			

**Учебно-тематическое планирование 7 класс**

№ урока	Тема урока	Дата		Виды деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты		
		План	Факт			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				<b>Оформление интерьера. 8ч.</b>				
1,2	Вводное занятие Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	05.09 05.09		Изучение правил. Освоение применения приемов ТБ на практике. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности; формирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования;	С/р: выполнение эскизов размещения светильников в, картин в интерьере жилого помещения <i>контроль и самоконтроль</i> : (работа в группах) – анализ вариантов эскизов	<i>Знания</i> : о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения</i> : выполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещен. коллекций.	<i>Познавательные</i> : исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. <i>Регулятивные</i> : целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные</i> : диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.
3,4	Гигиена жилища. Бытовые приборы уборки.	12.09 12.09		Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов интернета, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о	С/р: составление плана уборки своей комнаты; контроль и самоконтроль: выполнение <i>разноуровневых заданий в рабочей тетради</i>	<i>Знания</i> : о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения</i> : составлять план уборки помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов	<i>Познавательные</i> : определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные</i> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные</i> : диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация

				правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме;				
5,6	Творческий проект «Умный дом».	19.09 19.09		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы	Выполнен е проекта. Подготовка проекта к защите.	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Уютный дом»	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждение, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность; <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка; <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
7,8	Защита Творческого проекта «Умный дом»	26.09 26.09		Формирование у учащихся умений к контрольной функции. Выступление с защитой проектов, анализ проекторной деятельности, самооценка и оценка.	Защита проекта	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<b>Р.:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место <b>П.:</b> соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы <b>К.:</b> уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.
				<b>Кулинария. 16ч</b>				
9, 10	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	03.10 03.10		Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов Соблюдение правил поведения за столом. Выполнение сервировки стола	С/р сервировка стола	<i>Уметь:</i> -составлять меню обеда и ужина - выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.

							актуализацию личного жизненного опыта. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
11, 12	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	10.10.		Соблюдение правил ТБ на кухне и оказание первой помощи. Органолептическая оценка качества кисломолочных продуктов. Приготовление блюда из творога. Работа в группе. Определение сроков хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях. Работа в группе.	П/р приготовление блюда из творога	Знать: Происхождения молока и молочных продуктов. Уметь: использовать полученные знания при решении практических задач и составлять операционные карты работ. Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
13, 14	Изделия из жидкого теста.	17.10 17.10		Освоение безопасных приемов труда. Выбор и приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Работа в группе. Определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными методами. Определение срока годности рыбных консервов. Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки рыбы. Планирование последовательности технологических операций.	С/р планирование последовательности обработки рыбы	Знать: – о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии; – признаки свежести рыбы; – технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.
15, 16	Виды теста и выпечки.	24.10. 24.10		Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую	П/р приготовление салата с крабовыми	<b>Знать:</b> соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;	<b>Р.:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место <b>П.:</b> организация рабочего места с	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной



				<p>обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>	палочками, с морской капустой.	<p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины; правила <b>Уметь:</b> выполнять механическую и тепловую обработку рыбы</p>	<p>учетом требований эргономики и научной организации труда, составление технологической карты <b>К.:</b> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах</p>	<p>области предметной технологической деятельности, Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>
17, 18	Технология приготовления изделий из пресного теста.	07.11 07.11		<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</p>	С/р планирование последовательности обработки мяса	<p>Знать виды мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественности мясных продуктов; уметь составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса</p>	<p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>
19, 20	Технология приготовления изделий из песочного теста.	14.11 14.11		<p>Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>	П/р приготовление блюда из мяса	<p>Знать способы тепловой кулинарной обработки мяса; уметь выполнять кулинарную тепловую обработку</p>	<p><b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>П.:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>

21, 22	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.			<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p>	С/р планирование последовательности приготовления бульона и супа	Знать значение первых блюд в питании человека, классификацию супов; уметь составлять технологическую карту приготовления супа	<p><b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>П.:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.  <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
23, 24	Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Итоговый урок	21.11 21.11		<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>	Выполнение проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».	Знать сервировку стола к обеду, правилах защиты проекта; уметь готовить суп, блюда из мяса, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защитить проект	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализации творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации
				<b>Создание изделий из текстильных материалов. 28ч.</b>				
25, 26	Классификация текстильных	28.11 28.11		<p>Исследование свойств тканей из натуральных волокон. Поиск и презентация информации о</p>	л/р распознавание видов	Иметь представление: – о видах и методах получения натуральных	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов,

	х волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть).			новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Определение вида переплетения нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений. Работа в группе. Оформление результатов исследований	ткани	волокон животного происхождения; – процессе их переработки в нити и ткани. Уметь: – отличать ткани из шерстяных и шёлковых волокон; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани; – отличать саржевое и атласное переплетения; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани.	П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.
27, 28	Конструкция и юбок. Снятие мерок.			Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	П/р. Снятие мерок	<b>Знать:</b> Виды юбок; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.
29, 30	Конструирование и оформление чертежа поясного изделия			Построение чертежа в масштабе 1 : 4. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий.	П/р: Построение чертежа прямой юбки.	<b>Иметь представление:</b> – об условных графических изображениях деталей и изделий; – о последовательности	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к

						построения чертежа основы плечевого изделия	поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности., проявление технико-технологического и экономического мышления
31, 32	Построение чертежа швейного изделия			Построение чертежа плечевого изделия в натуральную величину. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою.	П/р: построение чертежа.	Знать об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Уметь выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою.	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
33, 34	Моделирование швейного изделия			Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.	П/р: моделирование изделия.	Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры. Знать способы моделирования и правила подготовки выкройки. Уметь ими пользоваться.	<b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> формирование умений выражать свою точку зрения	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,
35, 36	Уход за швейной			Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся	П/р: чистка и смазка	<b>Знать:</b> последовательность выполнения чистки и	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает	Осмысление темы нового материала и

	машиной. ТБ работы на швейной. Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения швов.			частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов.	швейной машины. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.	смазки шв.машины. назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. <b>Уметь:</b> выполнять чистку и смазку швейной машины.	и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.
37, 38	Раскрой поясного изделия.			Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани.	П/р: раскрой изделия	<b>Знать</b> технологический этап, этапы, правила подготовки выкройки; правила раскладки деталей на ткани. <b>Уметь</b> подобрать ткань, инструменты, приспособления, оборудование; экономно расходовать ткань.	<b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
39, 40	Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.			Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	П/р: подготовка деталей кроя к обработке	Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	<b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность; умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>П.</b> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
41, 42	Изготовление швейного			Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.	П/р: проведение	<b>Знать</b> правила смётывания, проведения	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и

	изделия. Подготовка к примерке.				примерки и устранение дефектов.	примерки изделия.. <b>Уметь:</b> - сметывать детали кроя; - готовить изделие к примерке; - выполнять примерку, исправлять дефекты.	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>К.:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	самотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления
43, 44	Обработка застежки поясного изделия			Виды застежек и способы их обработки	П/р: обработка застежки поясного изделия	Знать и уметь применять способы обработки застежки швейного изделия	<b>Р.:</b> уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией. <b>П.:</b> самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера; <b>К.:</b> принимать решения и осуществлять их, точно выражать свои мысли;	Научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям; формировать желание выполнить УД;
45, 46,	Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия			Способы обработки верхнего среза поясного изделия. Обработка пояса и верхнего среза	П/р: обработка пояса и верхнего среза	Знать и уметь применять способы обработки пояса и верхнего среза, оценивать качество работы по представленным критериям	<b>Р.:</b> определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией. <b>П.:</b> самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера; <b>К.:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, принимать решения и осуществлять их	Формирование мотивации и самотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
47, 48	Обработка нижнего среза			Выравнивание низа изделия, варианты обработки нижнего среза изделия.	П/р: обработка нижнего	Знать и уметь применять способы обработки нижнего среза изделия,	<b>Р.:</b> планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов

	изделия				среза изделия	выполнять окончательную отделку.	<b>П.:</b> осмысливать технологию выполнения работы <b>К.:</b> уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	
49, 50	Окончательная обработка швейного изделия Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд»			Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.	П/р: окончательная обработка изделия, подготовка к защите проекта «Наряд для семейного обеда»	<b>Знать:</b> - правила окончательной обработки изделия – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО. <b>Уметь</b> выполнять ВТО.	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления
51, 52	Защита проекта «Праздничный наряд» Итоговый урок			Выступление учащихся с защитой проекта. Оценка выполненной работы. Подведение итогов	Защита проекта	<b>Знать</b> требования к защите творческих проектов. <b>Уметь</b> оценивать выполненную работу и защищать ее.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
				<b>Художественные ремёсла. 12ч.</b>				
53, 54	Ручная роспись тканей			Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия	П/р: Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	Знать приемы росписи тканей уметь выполнять ручную роспись по ткани	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог,	Формирование мотивации и самомотивации изучению темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и

				художник росписи по ткани.			организация учебного сотрудничества.	ответственности за качество своей деятельности.
55, 56	Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру.			Изучение основных видов ручных стежков и выполнение швов на их основе. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	П/р: выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.	Знать виды ручных стежков и швов на их основе; уметь выполнять ручные стежки	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности., нравственно-эстетическая ориентация.
57, 58	Вышивание счетными швами			Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	П/р: Выполнение образца вышивки в технике крест.	Знать счетные швы; уметь выполнять шов крестик и мережки	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.
59, 60	Атласная и штриховая гладь			Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.	П/р: Выполнение образцов вышивки гладью.	Знать: материалы и оборудование для вышивания гладью Уметь: выполнять атласную и штриховую гладь	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.
61, 62	Швы французский узелок и рококо			Швы французский узелок и рококо	П/р: Выполнение образцов вышивки	Знать и уметь последовательность выполнения французского узелка и	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала



					французски м узелком и рококо.	рококо.	Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация.
63. 64	Вышивание лентами			Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	П/р: Выполнение образца вышивки атласными лентами	Знать и уметь выполнять вышивку атласными лентами	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация.
				<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности. (4ч)</b>				
65. 66	Выполнение проекта «Подарок своими руками»			Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	С/р: выполнение проектного изделия	Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления.
67,	Выполнение проекта , подготовка			Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	С/р: выполнение проектного	Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,	Формирование мотивации и самотивации

	к защите проекта «Подарок своими руками»				изделия	обоснование проекта.	прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
68	Защита проекта «Подарок своими руками» Оформление выставки			Выступление учащихся на защите проекта, анализ достоинств и недостатков проекта.	Защита проектов	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделия из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
69-70	Оформление выставки							

**Учебно-методическое  
обеспечение образовательного процесса**

**1. Литература для учащихся:**

- Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012
- Рабочая тетрадь Технологии ведения дома: 7 класс Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева М.: Вентана-Граф, 2012

**1. Литература для учителя:**

- Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2007.
- Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 7 класс. – М.ВАКО, 2011.
- Технология. 7 класс. Швейное дело: разработки уроков /авт.-сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Большая книга салатов и закусок / Авт.-сост.: И. Родионова.– М.: Эксмо, 2010.